

<p><b>Принято:</b>          протоколом Управляющего          совета № 1          от «26» августа 2017г</p>	<p><b>Утверждено:</b>          приказом № 39          от «26 » августа_2017г          Заведующий МДОУ          детский сад с. Мандрово          Валуйского района          Белгородской области»          И.А.Безгодкова</p>	<p><b>Согласовано:</b>          Начальник Управления          образования администрации          муниципального района «Город          Валуйки и Валуйский район»          С.И. Жукова          Заключение от          «29» 08 2017г № 00</p>
--	--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
 муниципального дошкольного  
 образовательного учреждения  
 детский сад с. Мандрово  
 Валуйского района Белгородской  
 на 2017-2022 г.г.**

**Содержание Программы развития**

Разделы	Страницы
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	5
I.Раздел. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	7
II.Раздел. Аналитическое обоснование Программы развития	9
III.Раздел. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	43
IV.Раздел. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	49
V.Раздел. Механизм реализации Программы развития	51
VI.Раздел. Ресурсное обеспечение Программы развития	63
VII.Раздел. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	66

### **Пояснительная записка**

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области с сентября 2014 года по август 2017 года реализовывалась Программа развития по проблеме создания условий для модернизации содержания образования путем внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Для реализации цели Программы развития были поставлены задачи по созданию нормативно-правового, методического, аналитического, организационного, кадрового, финансово-экономического и информационного введения ФГОС ДО.

Оценка качества деятельности Учреждения выявила недостаточный уровень практических умений педагогов в планировании образовательной деятельности, организации детских видов деятельности, выборе методов и форм взаимодействия в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, построении современного занятия в соответствии с ФГОС ДО.

На основании выше изложенного дошкольная образовательная организация определила для себя перспективы развития, возникла необходимость в модернизации образовательного пространства и создании инновационной модели развития ДОУ, обеспечивающей обновление содержания и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

«Дорожной картой» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденной приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996 определены приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования до 2020 года:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования;
- реализация системно - деятельностного подхода в дошкольном образовании;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- развитие творческих способностей у дошкольников.

В соответствии со Стратегией развития дошкольного образования Белгородской области, ДОУ реализует следующие приоритетные направления:

- духовно-нравственное воспитание дошкольников;
- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников.

Программа развития представляет собой долгосрочный управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации нормативно - государственной политики Российской Федерации в области образования в

дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в условиях реализации образовательной деятельности.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДООУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДООУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДООУ.

### **Паспорт Программы развития**

<b>Наименование</b>	Программа развития муниципального дошкольного
---------------------	---

<b>Программы</b>	образовательного учреждения детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области
<b>Разработчики Программы</b>	Заведующий ДОО и педагогический коллектив
<b>Основание для разработки Программы</b>	<p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;</li> <li>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 год;</li> <li>- «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2017-2018 году»</li> <li>- Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2016-2017 году»</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Устав МДОУ д/с с. Мандрово Валуйского района Белгородской области.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание инновационной модели образовательного пространства «ДОУ как открытое развивающееся пространство», обеспечивающей обновление содержания

	и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Модернизировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>2. Внедрить в образовательный процесс региональные парциальные программы.</p> <p>3. Систематизировать деятельность по реализации приоритетных направлений.</p> <p>4. Совершенствовать систему физического развития и здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.</p> <p>5. Внедрить в образовательный процесс комплекс ГТО.</p> <p>6. Усовершенствовать систему оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>7. Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.</p> <p>8. Внедрить в систему взаимодействия с социумом и общественностью современные формы организации сотрудничества.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа реализуется с сентября 2017г. по август 2022г.
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.

**I. РАЗДЕЛ  
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**Полное название:**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области.

**Сокращенное название:** МДОУ с. Мандрово Валуйского района Белгородской области.

**Организационно – правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Тип:**бюджетное.

**Вид:** детский сад .

**Юридический адрес:**309950 , РФ, Белгородская область, Валуйский район, с. Мандрово, д.14.

**Адрес сайта в сети интернет:** [byrii5byrii5@yandex.ru](mailto:byrii5byrii5@yandex.ru)

**Телефон:** 8(47236) 9-23-37

**Учредитель:** Администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район».

**Количество групп в ДОО:**в МДОУ функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 8 лет

**Режим работы ДОО:** 10,5 часов

Деятельность МДОУ с. Мандрово Валуйского района Белгородской области по осуществлению дошкольного образования регламентируется лицензией серия 31 ЛО1№ 0001419 регистрационный номер 6748 от 28.05.2015г, выданной Департаментом образования Белгородской области.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области. расположено в центральной части села и находится в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности, системой видеонаблюдения.

Образовательное пространство МДОУ:

*Педагогический блок:*

- 2 групповых помещения (состоят из групповой комнаты (1 –но из них совмещено со спальным помещением)
- кабинеты: кабинет заведующего.

*Хозяйственный блок:* пищеблок, прачечная, кладовая, буфетная.

На территории детского сада размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, опытно-экспериментальные участки, огород, экологическая тропа, цветочные клумбы, плодовые деревья, ягодные и декоративные кустарники.

Для повышения качества образовательного процесса МДОУ сотрудничает с окружающим социумом:

- МБОУ «Мандровская ООШ» (создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и

укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития);

- Модельной библиотекой с. Мандрово (совершенствование духовно-нравственного воспитания детей, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей);

-Детская поликлиника ОГБУЗ г.Валуйки (укрепление здоровья всех участников образовательных отношений);

- ОГИБДД ОМВД России по г.Валуйки и Валуйскому району (профилактика дорожно-транспортного травматизма).

- Музеем им. Н.Ф. Ватутина ( нравственно-патриотическое воспитание детей)

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту формам работы с детьми, основывается на комплексно - тематическом принципе планирования.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов.

Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

**Характеристика кадрового состава.** На момент написания Программы развития МДОУ д/с с. Мандрово общее количество сотрудников составляет 10 человек, из них административно-управленческий персонал — 1 человек , педагогический персонал — 3 человека, учебно-вспомогательный персонал - 3 человека, обслуживающий персонал — 3 человека.

***Сведения о педагогических кадрах:***

Характеристика по возрасту:

- от 40 до 55 лет – 3 педагога

Распределение педагогического персонала по стажу

Все педагоги работают более 27 лет.

- 3 педагога (100%) –имеют среднее специальное педагогическое образование.

Квалификационные характеристики:

- квалификационная категория,

1(33%) - первая

0 (0%) – вторая квалификационная категория.

-- Воспитатели: 2 человека, .

Специалисты: 1 музыкальный руководитель;

## II.РАЗДЕЛ

### **АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИ**

В ДОУ с сентября 2014 года по август 2017 года реализовывалась Программа развития по проблеме создания условий для модернизации содержания образования путем внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Для реализации цели Программы развития были поставлены задачи:

1. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в деятельность дошкольной организации.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

3.Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей среды детского сада, учитывающей принципы динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды дошкольной организации, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Укрепление материально – технической базы МДОУ д/с с. Мандрово в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

9. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов.

В рамках Программы развития были реализованы целевые подпрограммы:

- «Введение ФГОС ДО»;
- «Качество образования»;
- «Безопасность дорожного движения»;
- «Речевое развитие дошкольников»;
- «Здоровый дошкольник»;
- «Социальное партнерство».

#### **Анализ реализации целевой подпрограммы «Введение ФГОС ДОО»**

Для сопровождения процесса введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ была создана и утверждена приказом учреждения рабочая группа из числа педагогов и специалистов. Участниками рабочей группы были определены изменения в существующей образовательной системе ДОУ для приведения ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой стандартом.

Был составлен план действий по введению ФГОС ДО - «дорожная карта», с целью создания системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении. Мероприятия «дорожной карты» были реализованы в полном объеме. Проведена оценка стартовых условий введения ФГОС ДО. В 2016 году проведена корректировка «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО в части создания условий с учетом результатов мониторинга.

В учреждении создана необходимая нормативно-правовая база. В соответствии с требованиями ФГОС ДО разработаны и утверждены локальные и распорядительные акты, инструкции:

- Положение о рабочей группе по подготовке к внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Положение о контрольной деятельности МДОУ;
- Положение о программе развития МДОУ ;
- Положение об основной общеобразовательной программе МДОУ ;

- Положение о рабочей программе педагога МДОУ;
- Положение о планировании;
- Положение о педагогической и психологической диагностике (мониторинге);
- Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о формировании и принятии части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- Положение о поощрении воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В учреждении, с учетом методических рекомендаций департамента образования Белгородской области, рассмотрен и утвержден перечень учетных и отчетных документов педагогических работников ДОУ. В перечне определены основные документы воспитателей, а так же специалистов.

На основе принятых локальных актов, в соответствии с ФГОС ДО разработана Основная общеобразовательная программа МДОУ, определены механизмы формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В направлении методического сопровождения в ДОУ функционировал постоянно-действующий семинар по введению и реализации ФГОС ДО, на котором проходило изучение и обсуждение методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ДО, рассматривались вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды, проведения педагогической диагностики, написания рабочей программы педагога. В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы, посвященные проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. В течение года педагоги ДОУ принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на региональном и муниципальном уровне.. Разработан и реализован на 100% план-график повышения квалификации для руководящих и педагогических работников учреждения, организовано участие педагогов МДОУ в деятельности стажировочных площадок (получение методической помощи) по введению ФГОСДО.

В учреждении реализовывалось направление информационного обеспечения реализации ФГОС ДО, которое было направлено на предоставление широкого и постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с вопросами введения стандартов и реализации основной общеобразовательной программы. Было организовано информирование родителей о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС. Проведены общие и групповые родительские собрания по ознакомлению с законом «Об образовании в

Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с краткой презентацией документов, и последующим размещением материала на сайте ДОО, на групповых собраниях родители знакомились с парциальными программами дошкольного образования, принимали участие в изучении общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и определении содержания части формируемой участниками образовательных отношений. В группах оформлены стенды с наглядной информацией «Родителям о стандартах дошкольного образования», педагоги проводили консультации для родителей, организовывали круглые столы.

На сайте ДОО, для обеспечения публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС, создан раздел «Реализация ФГОС», для обеспечена доступа работников ДОО к электронным образовательным ресурсам, с целью создания условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений, создан банк полезных ссылок по ФГОС, перечень интернет ресурсов, освещающие вопросы введения ФГОС ДО.

Важным требованием к обеспечению условий введения стандарта является материально-техническое обеспечение введения ФГОС. В детском саду был осуществлен текущий ремонт, частично обновлена мебель, приобретено новое технологическое оборудование. Велись работы по созданию единого образовательного пространства на территории ДОО, осуществлялось благоустройство территории, педагогами велась работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Финансово-экономическое обеспечения введения ФГОС ДО обеспечивалось ежегодной разработкой и утверждением Плана финансово-хозяйственной деятельности, выполнением муниципального задания. В учреждении разработано и утверждено положение «О методике формирования системы оплаты труда и стимулирования работников МДОУ, обеспечивающих государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования», ежемесячно осуществлялся мониторинг льготных категорий семей воспитанников МДОУ.

**Вывод:** в учреждении создано необходимое нормативно-правовое, организационно-методическое, кадровое и финансово-экономическое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Есть определенные трудности в процессе реализации ФГОС: недостаточный уровень практических умений педагогов в планировании образовательной деятельности, организации детских видов деятельности, выборе методов и форм в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, построении современного занятия в соответствии с ФГОС ДО. Возникла необходимость в обновлении содержания дошкольного образования, направленного на повышение качества образования.

**Анализ реализации целевой подпрограммы «Качество образования»**

Образовательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Содержание образовательной деятельности определялось следующими программами:

№	Направление программ	Название образовательных программ	
1	Основная общеобразовательная программа	Основная часть	КОП «Детство Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева,
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.К.Авдеева, Р.Б. Стеркина, Н.Л. Князева
			Технологии из парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
			Парциальная программа «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова
			Технологии из парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.В. Ушакова
			Парциальная программа «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева
			Парциальная программа «Шахматы для дошкольников»/ технологии методического пособия «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г., «Шахматы первый год» Сухин И.Г.
			Технологии из парциальной программы «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский, «Здоровый малыш» З.И. Береснева.
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич			

Образовательный процесс основывался на комплексно-тематическом принципе построения, предусматривал решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в

соответствии со спецификой дошкольного образования и образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В ДОУ реализовывались современные образовательные методики дошкольного образования, использовались информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Решение образовательных задач предусматривало организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, проектной.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги, по мере необходимости, создавали дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляла:

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;

младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Перерыв составлял 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочеталась с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Воспитательно - образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно – образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Сводная ведомость диагностики педагогического процесса в МДОУ*

Образовательная область	Средний показатель по ДОУ		
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Социально – коммуникативное развитие	81%	80%	82%
Познавательное развитие	80%	79%	83%
Речевое развитие	78%	80%	82%
Физическое развитие	80%	82%	81%
Художественно-эстетическое развитие	79%	80%	80%
Средний показатель	79%	80%	82%

Средний показатель по ДОУ 82%, прослеживается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 65% выпускников имеют высокий уровень школьной мотивации, 35 % - средний уровень.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Мандровская ООШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживал тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводилась совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

**Вывод:** Содержание образовательной деятельности определялось основной общеобразовательной программой учреждения. Организация образовательного процесса строилась с учетом требований СанПиН.

Характерными особенностями являлись использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Прослеживается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы ДОО. Наряду с достигнутыми положительными результатами, для учреждения, актуальна проблема повышения качества образования. Для решения этой проблемы педагогическому коллективу необходима работа по обновлению содержания образования, направленного на повышение качества дошкольного образования.

### **Реализация целевой подпрограммы «Здоровый дошкольник»**

Для реализации задач здоровье сбережения и физического развития в МДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивную площадку и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в каждой разновозрастной возрастной группе.

Здоровье детей, посещающих детский сад, являлось предметом пристального внимания всех участников образовательного процесса.

Сравнительная таблица здоровья детей

Годы	Группы здоровья детей									
	первая		вторая		третья		четвертая		пятая	
2014 из 36 детей	29	81%	7	19%					-	-
2015 из 35 детей	28	80%	7	20%			-	-	-	-
2016	29	81%	7	19%			-	-	-	-

из 36 детей										
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

. Наблюдалось повышение процента часто длительно болеющих детей, что связано с изменением контингента и увеличением доли воспитанников 2-4 лет, рост числа детей, имеющих нарушения осанки.

#### Анализ заболеваемости воспитанников

Заболевания	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
Тубинфицированные	2	2	-
ЧБД	6	5	6
Заболевания ЛОР органов	2	-	-
Нарушения осанки	-	-	-
Плоскостопие	5	4	2
Нарушения зрения	-	-	-
Кардиологические нарушения	-	-	-
Ветряная оспа	-	12	1
Грипп	-	-	-
ОРВИ	9	7	7
Бронхит	3	2	3

Коллектив детского сада проводил работу по укреплению, сохранению здоровья детей, профилактике заболеваний через оптимизацию жизнедеятельности детей, соблюдение двигательного режима. В каждой группе составлен в соответствии с требованиями СанПиН режим жизнедеятельности, где обозначены все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемой программы.

В МДОУ разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывалась постепенность воздействия того или иного фактора. После адаптационного периода в МДОУ использовались различные виды оздоровительной работы с учетом возрастных особенностей детей:

- ✓ ежедневные прогулки;
- ✓ утренний прием на улице;
- ✓ босохождение по земле в летний период;
- ✓ сон без маек в летний период, воздушные ванны;
- ✓ полоскание рта после приема пищи водой комнатной температуры;
- ✓ мытье рук до предплечья прохладной водой;
- ✓ солевой метод закаливания.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечивало дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация, применялись фитонциды.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Для детей весной и осенью в ДООУ проводилась неспецифическая профилактика.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом, успешность деятельности по здоровью сбережению подтверждается и процентом функционирования.

Год	Всего детодней	Функционирование
2014г	7300	76%
2015г.	6800	74%
2016г.	7650	78%

Система работы по физическому развитию строилась с учетом возрастных

и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании благоприятных условий.

ООД по физическому развитию проводилась три раза в неделю. Одно занятие проводилось на свежем воздухе с учетом погодных условий. Образовательная деятельность по физическому развитию прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводилась во взаимодействии воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников.

Вся работа по сохранению и укреплению здоровья детей проводилась в тесном контакте с семьей. Работа с семьей осуществлялась в двух направлениях: просвещение родителей и совместная деятельность родителей и детей. С целью повышения знаний родителей в вопросах оздоровления проводилось общее родительское собрание, групповые родительские собрания по оздоровлению, на которые приглашались врач и специалисты детской поликлиники. На информационных стендах всех групп для родителей имелись рубрики, освещающие вопросы оздоровления дошкольников. Стало хорошей традицией проведение совместно с семьей спортивных праздников и досугов.

Однако недостаточно внимания в работе с семьями воспитанников уделялось созданию совместных оздоровительных проектов (дети, родители, педагоги).

**Вывод:** на основании мониторинга состояния здоровья воспитанников работу по сохранению и укреплению здоровья детей необходимо продолжать, объединив усилия сотрудников и родителей, обеспечив преемственность в вопросах оздоровления дома и в детском саду. Необходимо повышать уровень компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

### **Анализ реализации целевой подпрограммы «Безопасность дорожного движения»**

Данная целевая подпрограмма реализовывала систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни с использованием педагогических технологий и методических приемов программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

В ДОУ созданы условия для решения задач по формированию навыков безопасности дорожного движения. Имеется необходимое программно-методическое обеспечение деятельности по данному направлению. Выпущен диск с интерактивными играми, каталог электронных презентаций, тематические сборники методических материалов педагогов ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения. Собран консультативный материал по работе с педагогами, семьями воспитанников, разработаны рекомендации, советы по организации групповых центров безопасности, буклеты, брошюры по правилам дорожного движения.

В группах оборудованы центры безопасности, где собран игровой и наглядный материал по правилам дорожного движения. Настольно-печатные, обучающие дидактические игры, атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр по ПДД. Для развития самостоятельной детской деятельности имеются макеты дорожных знаков, схемы и картотеки, детская художественная литература по тематике, в каждой группе есть макет проезжей части, оснащенный дорожными знаками, машинами, домами. На территории ДОУ оборудована тренировочно - игровая площадка «Автогородок» по обучению детей ПДД.

В образовательной деятельности с детьми педагоги ДОУ наряду с традиционными формами и методами активно использовали современные педагогические технологии: мультимедийные технологии, технологию – лэпбук, квест – технологии, социальные детские акции, проектную деятельность.

С целью расширения знаний дошкольников и повышения интереса к изучению ПДД, ежегодно, среди дошкольных групп ДОУ, проводились конкурсы рисунков, плакатов, книжек-малышек о ПДД. Совместно с воспитанниками, родителями воспитанников, педагогами и сотрудниками ГИБДД были разработаны индивидуальные безопасные маршруты «Дом –

детский сад», позволяющие ребенку определять зрительные ориентиры движения, опасные участки на пути следования.

Система работы ДОУ по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма предполагала тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Для родителей воспитанников проводились общие родительские собрания, семейные уроки безопасности, мастер-классы, регулярно вопросы безопасного поведения детей на дорогах рассматривались на групповых родительских собраниях.

Ежегодно проводились совместно с родителями и сотрудниками ГИБДД праздники, развлечения, викторины по ПДД, совместные детско-родительские конкурсы. Ежемесячно в ДОУ для родителей и воспитанников выпускалась газета «Светофорик», а ежегодно среди родителей воспитанников распространялся информационно – рекламный буклет.

Деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма велась в тесном сотрудничестве с социумом. В ДОУ составлены договора и реализовывались совместные планы деятельности с отделением ОГИБДД ОМВД по городу Валуйки, с Модельной библиотекой с. Мандрово, МБОУ «Мандровская ООШ» .

В ДОУ велась работа по повышению педагогического мастерства. На уровне ДОУ проведены: тематические педагогические советы, организовывались консультации для педагогов.

**Вывод:** эффективность данной системы работы ДОУ по профилактике дорожного травматизма и обучению дошкольников правилам дорожного подтверждается результатам мониторинга воспитанников ДОУ, который показывает положительную динамику усвоения программного материала, а так же увеличением уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ по данному направлению. Мероприятия безопасного образа жизни дошкольников в ДОО организованы на удовлетворительном уровне

### **Анализ реализации целевой подпрограммы «Речевое развитие дошкольников»**

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка.

Во всех возрастных группах разработаны перспективные планы, которые являлись основой для текущего планирования. В этих планах отражалась совместная и индивидуальная работа с детьми по развитию всех компонентов устной речи детей в - различных формах и видах детской деятельности, работа по ознакомлению с художественной литературой. Регулярно велась работа по развитию общей и мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, речевого дыхания. Для достижения наибольшего результата работа велась в основном в игровой форме. Особое внимание уделялось культуре чтения художественных произведений – организовывались прослушивание художественных произведений, обсуждались их содержание, дети привлекались к обмену информацией, мнениями, планированию совместной деятельности, обсуждению событий, общих дел. В своей работе педагоги использовали наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, условную символику, модули).

**Вывод:** анализ работы педагогического коллектива ДОУ по речевому развитию показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальной и групповой работы с детьми, использование разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики. Однако отсутствуют АПО по данному направлению, публикации, низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

### **Анализ реализации целевой программы «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

В учреждении осуществлялось сотрудничество с социумами, через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Взаимодействие с учреждениями социума**

МБОУ «Мандровская ООШ»	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению к школе.
---------------------------	--

ОГБУЗ Валуйская ЦРБ	Руководство здоровьесберегающей деятельностью ДОУ
Модельная библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч
музей им. Н.Ф. Ватутина	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края
ОГИБДД г.Валуйки	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.

**Вывод:** в ДОУ созданы условия и осуществляется взаимодействие с социальными институтами района. Для сотрудничества педагоги выбирают активные формы работы. Однако существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями. Необходимо внедрять новые формы и методы работы, обеспечивающие выполнение плана взаимодействия с социальными институтами.

На этапе завершения реализации Программы развития были проанализированы целевые индикаторы и показатели развития учреждения.

#### **Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2014 – 2017 годы**

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора %		Вывод
		план	факт	
1	Соответствие основной общеобразовательной программы ФГОС ДО	100	100	Структура ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.
2	Обновление нормативно-правовой базы	100	100	В учреждении создана необходимая нормативно-правовая база. В соответствии с требованиями ФГОС ДОО разработаны и утверждены локальные и распорядительные акты, инструкции.
3	Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе.	90	82	Недостаточный уровень мотивированности родителей воспитанников, дефицит времени.

4	Динамика качества образования в ДОО	95	85	Показатель не достигнут. Актуальна проблема повышения качества образования. Необходима работа по обновлению содержания образования детей, форм организации детской деятельности, повышения уровня познавательной активности воспитанников, планирования образовательной работы педагогов, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов по реализации принципов ФГОС ДО.
5	Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом: - на уровне ДОО - на муниципальном уровне	66 0	33 0	Показатель не достигнут плановой отметки. Педагоги затрудняются в АПО,  Показатель не достигнут. У педагогов мало наработок для аттестации
6	Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.	66	33	
7	Доля педагогических работников обеспечивающих реализацию ООП ДО и прошедших обучение по проблеме ФГОС ДО	100	100	100% педагогов прошли курсовую переподготовку по проблеме введения ФГОС ДО.
8	Доля соответствия образовательной среды МДОУ требованиям ФГОС.	80	73	Показатель не достигнут, в ДОО имеется дефицит дополнительных помещений, отсутствует музыкально-спортивный зал.
9	Положительная динамика в физическом развитии и здоровье воспитанников.	90	90	Показатель достигнут. Наблюдается положительная динамика в физическом развитии воспитанников, уровень заболеваемости ниже среднего территориального значения.
10	Уровень развития духовно-нравственных ценностей дошкольников	95	84	Показатель не достигнут, недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.
11	Уровень знаний воспитанников о правилах безопасности дорожного движения	95	95	Показатель достигнут. Большинство воспитанников демонстрируют достаточный уровень сформированности навыков

				безопасности дорожного движения дошкольников.
13	Доля выпускников, успешно обучающихся в ОУ	95	95	Показатель достигнут, большинство воспитанников успешно обучаются в школе. Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций).
14	Удовлетворённость участников образовательного процесса	100	96	Показатель не достигнут. Большинство родителей удовлетворены качеством деятельности ДОУ. Неудовлетворенность выявлена в направлении оснащённости ДОУ.

### SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития

#### *Анализ внутренних факторов развития ДОО*

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.	Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у членов педагогического коллектива организации
2	Содержание оздоровительной работы	Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. Наличие модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.	Недостаточный уровень компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.
3	Духовно-	Сложившаяся система	Недостаточная

	нравственное воспитание дошкольников	воспитательной работы в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников. Поиск новых форм работы с детьми.	компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.
4	Кадровое обеспечение	Обеспеченность педагогическими кадрами на 100%. Система методической работы в МДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО.	Недостаточная компетентность педагогов в реализации инновационной деятельности. Низкий процент педагогов имеющих первую квалификационную категорию, обобщенный педагогический опыт.
5	Материально-техническое обеспечение	Материально - техническая база МДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям.	Отсутствие дополнительных помещений для образовательной деятельности.
6	Система управления	Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, совет родителей. Организация взаимодействия с социальными партнерами.	Требуется доработка механизма контроля. Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МДОУ.
7	Работа с родителями	Проведение совместных мероприятий с родителями. Высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (98%). Участие родителей в управлении МДОУ.	Низкая мотивированность и недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники). Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников.

### *Анализ внешних факторов развития ДОО*

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании. Формирование у педагогов мотивации к профессиональному	Обострение конкуренции по всем видам деятельности МДОУ.

		совершенствованию.	
2	Содержание оздоровительной работы	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3	Духовно-нравственное воспитание	Создание системы духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, психически и духовно здорового человека.	Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми дошкольного возраста
4	Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогического коллектива. Трансляция актуального педагогического опыта, активное участие в научных семинарах и конференциях, МО на муниципальном уровне	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Низкий уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию и переменам в ДОО.
5	Материально-техническое обеспечение	Доукомплектовать оборудованием кабинетов и групповых комнат ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Ограниченность средств финансирования.
6	Система управления •	Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
7	Работа с родителями	Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям. Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей.	Дефицит времени родителей.

***Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития***

Формулировки преимуществ и проблем в развитии образовательной среды дошкольной организации до 22 года	Оценки степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценки их использования для решения задач учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их использования
<b>а) преимущества:</b>			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценочность периода детства ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
<b>б) проблемы:</b>			
Обновление содержания дошкольного образования в соответствии потребностями субъектов образовательного процесса. Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка	4	3	2
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ	5	4	2
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Духовно-нравственное воспитание дошкольников	5	5	2
Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов. Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии,	4	3	2

обобщать актуальный педагогический опыт.			
Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям МДОУ	5	4	3
Совершенствование материально-технической базы МДОУ по приоритетным направлениям	4	3	4
Инициирование и реализация инновационной деятельности, направленных на обновление содержания дошкольного образования	5	3	3

### III. РАЗДЕЛ

#### КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Концепция Программы развития МДОУ предполагает построение инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей обновление содержания и повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Основными целевыми установками ДОО являются:

1. Модернизация программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Внедрение в образовательный процесс региональных парциальных образовательных программ.

3. Систематизация деятельности по реализации приоритетных направлений.

4. Совершенствование системы физического развития и здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.

5. Внедрение в образовательный процесс комплекса ГТО.

9. Усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

10. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников, содействие активному включению родителей в образовательный процесс.

11. Внедрение в систему взаимодействия с социумом и общественностью современные формы организации сотрудничества.

*Модель образовательного процесса* определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, на полноценное проживание всех этапов дошкольного детства
- Обеспечение качества результатов образовательного процесса.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- *охрана здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей.* Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается пропагандой здорового образа жизни, здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *приоритет ребенка.* Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *духовно-нравственное развитие ребенка.* Ведущими этическими ценностями дошкольников являются доброта, любовь близких, семья. Опираясь на эту особенность, духовно-нравственное воспитание развивает в детях нравственные и этические ценности и нормы, при этом сохраняя возможность индивидуального развития и морального созревания каждого ребенка, его душевной целостности, стимулируя на этой основе моральное развитие как основу для духовного развития личности.

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения

качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом следующих **принципов**:

-единства образовательного пространства;

-гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;

-развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

-ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;

-ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие *методологические подходы*:

- *компетентностный* подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- *системно-деятельностный* подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- *личностный* подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- *оптимизационный* подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Мандрово с приоритетным направлением по духовно нравственному воспитанию является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, научить ребенка основам культуры в отношении к людям, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева

А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

### ***Перспектива новой модели МДОУ предполагает:***

- модернизированное программно-методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечивающее условия для развития способностей ребёнка, формирования базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение качественного образования по основным и приоритетным направлениям работы МДОУ;
- усовершенствованную систему оценки качества образования;
- ведение планомерной систематической работы по укреплению здоровья детей дошкольного возраста, развитию физических качеств и двигательных способностей; приобщению их к основам здорового образа жизни;
- успешное выполнение воспитанниками нормативов комплекса ГТО;
- овладение педагогами технологиями проектирования и планирования образовательного процесса, построения современного занятия;

- организацию взаимодействия с родителями, социумом и общественностью с использованием современных форм и интерактивных технологий;
- наличие современной эстетичной материальной и предметной среды, обеспечивающей развитие и саморазвитие воспитанников;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования в вопросах развития детей;
- оказания качественных образовательных услуг и распространения педагогического опыта.

«Детский сад как открытое инновационное развивающееся пространство»

Модернизация программно-методического обеспечения

Внедрение региональных образовательных парциальных

Усовершенствование системы управления качеством образования

Обновление содержания и оценка качества образования

Совершенствование системы физического развития и здоровье сбережения

Внедрение комплекса ГТО

Систематизация деятельности по реализации приоритетных направлений

Развитие приоритетных направлений

Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников, содействие активному включению родителей в образовательный процесс.

Внедрение в систему взаимодействия с социумом и общественностью современные формы организации сотрудничества

Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, общественностью

Участники реализации инновационной модели развития:  
администрация ДОУ, воспитатели, специалисты, семьи воспитанников, социальные партнеры

Инновационное развивающееся пространство будущего детского сада

реализация региональных образовательных парциальных программ.

Повышение профессиональной компетенции педагогов, применение педагогами инновационных педагогических технологий, овладение методами построения современного занятия, планирование методов форм и приемов работы с детьми по реализации программных задач в соответствии с ФГОС ДО. Разработка цикла консультаций для педагогов по организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. Обобщение и распространение педагогами педагогического опыта на разных уровнях, участие в конкурсах педагогического мастерства, публикациях. Осуществление оценки качества образования.

Деятельность по реализации приоритетных направлений:  
Активное участие воспитанников в сдаче нормативов комплекса ГТО.  
Педагоги используют современные здоровьесберегающие технологии, разрабатывают авторские дидактические пособия по формированию ЗОЖ.  
Функционирование спортивной площадки по обучению дошкольников спортивным играм.  
Введена туристско-экскурсионная деятельность. Разработка и использование педагогами в практике цикла виртуальных экскурсий «Святое Белогорье».  
Ежеквартальный выпуск газета для детей и родителей «Колокольный перезвон».  
Обобщение и распространение педагогами АПО по приоритету.  
Активное участие воспитанников и педагогов в конкурсах различных уровней.  
Повышение компетенции педагогов по реализации приоритетных направлений

Функционирование семейного клуба.  
Осуществление туристско-экскурсионной деятельности.

Осуществление обратной связи с родителями через электронную почту и форум на сайте ДОУ. Активное использование родителями методических материалов на сайте ДОУ.  
Размещение педагогами в СМИ и интернет ресурсах материалов по профессиональной деятельности и деятельности ДОУ.  
Активное участие социальных партнеров в проведении мероприятий различного характера для воспитанников и родителей. Эффективная реализация совместных планов деятельности.

Результат: обновление содержания и повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

## **IV. РАЗДЕЛ**

### **СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **1. Стратегия, направленная на сохранение ДОО.**

1.1. Сохранение детского сада за счет эффективного расходования бюджетных средств.

1.2. Привлечение сторонних организаций к решению проблемы сохранения ДОО.

1.3. Поддержка координационных связей образовательными учреждениями, здравоохранения, культуры, сохранение статуса ДОО.

#### **2. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОО.**

2.1. Повышение качества образования.

2.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми.

2.3. Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.

2.5. Распространение педагогического опыта.

2.6. Поддерживание положительного имиджа ДОО.

2.7. Информация о ДОО в сети Интернет.

#### **3. Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОО.**

3.1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.

3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДОО.

#### **4. Образовательная стратегия, направленная на развивающее дошкольное образование, амплификацию детского развития.**

4.1. Реализация в системе и последовательности основной общеобразовательной программы, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОО.

4.2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

4.3. Использование при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

4.4. Единство обучения, развития, воспитания.

4.5. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.

4.6. Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.

4.7. Индивидуализация образования, построение образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития каждого ребенка.

4.8. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, взаимодействие с семьями.

4.9. Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.

4.10. Сотрудничество ДОО с учебными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями.

4.11. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.

4.12. Мониторинг динамики развития ДОО и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

<b>Этапы реализации Программы развития</b>	
<p><b>I этап. Подготовительный</b> Сентябрь 2017г. - декабрь 2017г. <b>Цель:</b> Подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b> создать условия для осуществления качественного образовательного процесса <b>Содержание:</b> Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>
<p><b>II этап. Основной</b> Январь 2018г. - декабрь 2021г. <b>Цель:</b> Практическая реализация Программы и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b> реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <b>Содержание:</b> проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p><b>III этап Обобщающий этап:</b> Январь 2022 - август 2022г. <b>Цель:</b> Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных</p>	<p><b>Задачи этапа:</b> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; провести анализ эффективности реализации выбранных направлений; представить аналитические материалы на</p>

представлений о реальном состоянии образовательной системы.	Общем собрании ДОО, управляющем совете, разместить материалы на сайте ДОО. <b>Содержание:</b> анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.
---	---

## V. РАЗДЕЛ

### МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития ДОО определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены

#### **Целевыми подпрограммами:**

1. «Развитие приоритетных направлений»,  
«Растим здорового ребенка»  
«Тропинка в мир добра»
2. «Эффективный педагог
3. «Обновление содержания и оценка качества образования»
4. «Взаимодействие с родителями, социальными институтами, общественностью».

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий

#### ***Подпрограмма «Развитие приоритетных направлений»***

**Цели:** систематизировать деятельность по реализации приоритетных направлений

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>Направление «Растим здорового ребенка»</b>			
<b>Цель:</b> совершенствовать систему физического развития и здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; внедрение в образовательный процесс комплекса ГТО.			
Создание условий для оптимизации деятельности по	2017-2018г.	Заведующий Воспитатели	Разработка системы мероприятий,

сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей			направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников
Внедрение комплекса «На встречу ГТО» (для детей 6-8 лет)	2017-2022г	Заведующий Воспитатели	Обновление содержания, повышения качества образования, физическое развитие воспитанников
Частичное приобретение спортивного инвентаря и оборудования для сдачи нормативов ГТО	2018-2020г.	Заведующий Воспитатели	Пополнение материально-технической базы
Внедрение в образовательный процесс парциальной программы по физическому развитию «Выходи играть во двор»	2017-2022г	Заведующий Воспитатели	Обновление содержания, повышения качества образования, физическое развитие воспитанников
Оборудование спортивной площадки по обучению дошкольников спортивным играм	2018-2019г	Заведующий	Повышение качества образования, физическое развитие воспитанников
Внедрение в образовательный процесс элементов ритмопластики и игрового стретчинга.	2017-2022г	Воспитатели	Обновление содержания, повышения качества образования, физическое развитие воспитанников
Разработка а дидактических пособий по формированию навыков здорового образа жизни	2018-2019г.	Заведующий	Повышение уровня сформированности навыков здорового образа жизни у воспитанников
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ, проведение совместных спортивных мероприятий, бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками	2017-2022г.	Воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми	2017-2022г.	Заведующий	Укрепление здоровья воспитанников с использованием ароматерапии, фитотерапии, солевого закаливания
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022г.	Воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
<b>Направление «Тропинка в мир добра»</b>			
<b>Цель:</b> создание целостного образовательного пространства для формирования духовно-нравственных ценностей ребенка-дошкольника.			

Организация семейного клуба духовно-нравственной направленности «Содружество»	2018-2022г.	Воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей
Организация туристско-экскурсионной деятельности духовно-нравственной направленности	2018-2022г	Заведующий	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, повышения уровня заинтересованности родителей
Разработка цикла виртуальных экскурсий «Святое Белогорье»	2018-2022г	Воспитатели	Повышение качества образовательной деятельности
Выпуск ежеквартальной газеты для детей и родителей «Колокольный перезвон»	2018-2022г.	Заведующий	Духовно - нравственное развитие всех участников образовательных отношений
Организация систематической и последовательной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников во всех видах детской деятельности	2017-2022г.	Воспитатели	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей
Размещение информации по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022г.	Заведующий	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей
Обобщение АПО по приоритетным направлениям	2018-2022г.	Заведующий	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
Участие педагогов, детей и родителей в конкурсном движении по приоритетным направлениям	2018-2022г.	Воспитатели	Повышение качества образования
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2022г.	Заведующий	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

***Подпрограмма «Взаимодействие с родителями, социальными институтами, общественностью»***

***Цели:*** совершенствование системы взаимодействия с родителями, социальными институтами, общественностью через внедрение современных форм организации сотрудничества, расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	2017-2022г.	Заведующий	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей
Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)	2017-2022г	Заведующий	Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы)
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний, выставок, конкурсов, праздников, активное участие родителей в благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.	2017-2022г.	Заведующий , , педагоги	Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.	2017-2022г.	Педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов.	2017-2022г.	Педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОО

Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОО; организация общения через электронную почту и форум	2017-2022г.	Заведующий педагоги	Информированность родителей о деятельности ДОО; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
, консультации, мастер-классы, публикации, для организации продуктивной детской деятельности, чтения художественной литературы, бесед и наблюдений по пяти образовательным областям.	2018-2022г.	Педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи
Налаживание взаимодействия с социальными партнерами	2017-2022г.	Заведующий	Договора о сотрудничестве, план мероприятий
Эффективная реализация совместных планов деятельности	2017-2022г.	Завдующий воспитатель,	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.
Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022г	Завдующий воспитатель,	Повышение уровня компетентности родителей
Размещение публикаций педагогов в СМИ о деятельности учреждения	2018-2022г.	Завдующий воспитатель,	Открытость учреждения, информирование общественности о деятельности ДОО
Наличие публикаций педагогов в профессиональных методических сборниках	2018-2022г.	Завдующий воспитатель,	Открытость учреждения, информирование педагогической общественности о деятельности ДОО

Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДО	2022г.	Завдующий воспитатель,	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей, социумом, общественностью; определение перспектив развития
---	--------	------------------------	--

### ***Подпрограмма «Эффективный педагог»***

***Цель:*** реализация в учреждении инновационной деятельности, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

<b><i>Содержание деятельности</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственный</i></b>	<b><i>Ожидаемый результат</i></b>
Подпрограмма Эффективный педагог разрабатывается на основе внутренней оценки качества ведения образовательной деятельности по физическому развитию, данных ежегодного итогового мониторинга освоения воспитанниками ООП, данных мониторинга состояния здоровья детей с выявлением проблемных зон и организацией работы по повышению квалификации педагогов. Составляется ежегодно, редактируется в случае необходимости.	2017-2019г.	Заведующий	Профессиональное развитие педагогов
Проведение мониторинга развития профессиональной компетентности воспитателей.	2017, 2019г.	Заведующий	Получение объективной информации о развития профессиональной компетентности воспитателей
Участие в педагогических турах по основным направлениям обновления содержания ДО.	2017-2019г.	Заведующий	Профессиональное развитие педагогов
Обобщение АПО	2017-2019г.	Заведующий	Профессиональное развитие педагогов

Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОО	2019г.	Заведующий, воспитатели	Информация об уровне реализации целевой подпрограммы
---	--------	-------------------------	--

***Подпрограмма «Обновление содержания и оценка качества образования»***

***Цель:*** создание условий для развития образовательного учреждения и обеспечения обновления содержания и повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

<b><i>Содержание деятельности</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственный</i></b>	<b><i>Ожидаемый результат</i></b>
Внедрение региональных парциальных образовательных программ «Здравствуй мир Белогорья», «По речевым тропинкам Белогорья», «Выходи играть во двор»	2017-2022г	Заведующий	Обновление содержания и повышение качества образования.
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2017-2022г	Заведующий	Информация об актуальном состоянии кадровых условий, выявление профессиональных затруднений педагогов.
Проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам проектирования и планирования образовательного процесса, построению современного занятия	2017-2022г	Заведующий воспитатель, специалисты	Педагоги владеют технологиями построения целостного образовательного процесса
Разработка цикла консультаций: -организация детских видов деятельности в соответствии целевыми ориентирами ДО, -формы совместной деятельности взрослого и детей	2017-2022г	Заведующий воспитатель, педагоги, специалисты	Повышение качества образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов.
Участие педагогов в мероприятиях района, города, области по реализации ФГОС	2017-2022г	Заведующий	Повышение профессиональной компетентности педагогов

ДО: методических объединениях, семинарах, конференциях, круглых столах			
Обеспечение условий для своевременной и успешной аттестации педагогических работников	2017-2022г	Заведующий	Увеличение доли педагогов имеющих квалификационную категорию
Выявление и изучение педагогического опыта на уровне ДОУ для внесения в муниципальный банк	2017-2022г	Заведующий	Наличие АПО педагогов, обобщенных на уровне ДОУ
Систематизация нормативно - диагностических материалов, методов контроля	2017-2022г	Заведующий	Повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы
Реализация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка образовательной, развивающей предметно - пространственной среды.	2017-2022г	Педагогический коллектив	Получение объективной информации о состоянии качества образования
Совершенствование системы мониторинга качества образования. Реализация методик оценки качества образования	2017-2022г	Заведующий	Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2017-2022г	Заведующий	Определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования и оказания услуг	Ежегодно	Заведующий	Повышение объективности контроля и оценки качества образования
Корректировка нормативного обеспечения по оценке качества образования	2017-2022г	Заведующий	Разработка методических материалов по оценке качества образования.
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в	2022г.	Заведующий воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности в ДОО; определение перспектив

деятельности ДОО.			развития.
-------------------	--	--	-----------

### Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:

- Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Обобщение актуального педагогического опыта.
- Повышение доли педагогов аттестованных на квалификационные категории.
- Организация эффективного взаимодействия с семьями на основе информационно- коммуникационных технологий.
- Реализация системы здоровьесберегающей деятельности ДОО.
- Повышение уровня физического развития дошкольников.
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
- Использование в образовательном процессе и инновационных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.
- Повышение уровня духовно-нравственного развития воспитанников.
- Создание единого образовательного пространства.

## VI.РАЗДЕЛ

### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ. Корректировка программы производится Управляющим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

*Заведующий:*

- ✓ Информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации программы.
- ✓ Организация работы коллегиальных органов.
- ✓ Подбор и расстановка кадров.
- ✓ Финансовое обеспечение программы развития.
- ✓ Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

*Управляющий совет:*

- ✓ Утверждение программы развития ДОО
- ✓ Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- ✓ Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства  
Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО.
- ✓ Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- ✓ Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ✓ Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- ✓ Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- ✓ Утверждает механизм управления Программой.

*Рабочая группа:*

- ✓ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- ✓ подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;
- ✓ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- ✓ разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- ✓ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- ✓ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ✓ принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ✓ ведение отчетности о реализации Программы;
- ✓ организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

*Управление реализаций программы предполагается через:*

- ✓ координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- ✓ разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- ✓ текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- ✓ подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2017. на педагогическом совете ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений.

Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте МДОУ.

В процессе реализации

программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски	Пути снижения
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения педагогических кадров	Привлечение сельской администрации для поиска кандидатов на вакантные должности
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития.
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для

	реализации ФГОС дошкольного образования
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка и развития творческих способностей дошкольников	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей. Дополнительное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	

## VII. РАЗДЕЛ

### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		сентябрь 2017	2018	2019	2020	2021	август 2022
<i>«Обновление содержания образования и оценка качества образования»</i>							
1	Уровень оснащенности развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с применяемыми инновационными педагогическими технологиями	73%	77%	82%	85%	90%	95%
2	Доля педагогов применяющих инновационные педагогические технологии	30%	45%	60%	83%	90%	92%
3.	Доля педагогов, владеющих методами построения современного занятия и проектированием образовательного процесса	70%	75%	80%	85%	90%	95%
4	Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.	33%	40%	50%	55%	60%	66%
5	Доля педагогических						

	работников с обобщённым педагогическим опытом: - на уровне ДОО - на муниципальном уровне - на региональном уровне	33% - -	50% - -	50% - -	62% 25% 7%	62% 32% 7%	66% 33% 10%
6	Доля педагогов, распространяющих опыт работы в методических мероприятиях различного уровня, публикации в СМИ, сборниках, интернет - ресурсах	33%	69%	80%	85%	90%	95%
<i>«Эффективный педагог»</i>							
7	Уровень повышения профессионального мастерства педагогических работников ДОО, на основе использования комплекса мероприятий «Эффективный педагог»	50%	50%	60%	70%	80%	80%
<i>«Растим Здорового ребенка»</i>							
8	Положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников.	6,2 д/д	6,0д/д	5,9 д/д	5,7 д/д	5,6 д/д	5,5 д/д
9	Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии	90%	92%	93%	95%	97%	97%
10	Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормативы ГТО	-	50%	60%	70%	80%	85%
10	Доля педагогов использующих современныездоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии	80%	80%	85%	90%	95%	100%
12	Доля родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях	68%	70%	72%	75%	80%	85%
<i>«Тропинка в мир добра»</i>							
13	Уровень духовно-нравственного развития дошкольников	60%	65%	70%	75%	80%	90%
14	Уровень участия родителей в совместной		50%	60%		75%	75%

	деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию ребенка	40%			70%		
15	Уровень творческой активности педагогов по духовно-нравственному направлению (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	43%	50%	55%	60%	65%	70%
16	Количество обобщённых педагогических опытов по приоритетным направлениям: - на уровне ДОО -		33%		33%		66%
<i>«Взаимодействие с родителями, социальными институтами, общественностью»</i>							
17	Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОО	92 %	93%	95%	96 %	96 %	98%
18	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОО	90%	92%	93%	95%	97%	97%
19	Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе	65%	70%	73%	76%	80%	85%
20	Доля родителей, активных пользователей ресурсов сайта учреждения (форум, почта)	30%	40%	50%	60%	65%	70%
21	Доля социальных партнеров, активно участвующих в реализации приоритетных направлений	40%	50%	60%	70%	80%	80%